

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	 SC-CER 216375 
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

Educación Religiosa Escolar



2020

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

1. IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL ÁREA

MUNICIPIO: Medellín Antioquia
 NÚCLEO: 926
 ÁREA Y/O ASIGNATURAS: Educación Religiosa Escolar
 NIVELES Y GRADOS: Educación básica y media
 INTENSIDAD HORARIA:

/ Asignatura	ción Religiosa Escolar
°	
1°	

DOCENTES:

Docentes Primaria
Doricelly Zuleta Carmona.

VIGENCIA: 2019

2. JUSTIFICACIÓN

La nueva Constitución política de la patria ha hecho que Colombia diera una dirección nueva a todo su actuar. Esta misma Constitución dio origen a muchas leyes para reglamentar sus entidades y organizaciones. Una de ellas fue la ley 115 de 1994, la cual dejó en vigencia entre las áreas fundamentales del saber la enseñanza de la “Religión”. Después con el tiempo vino reglamentada esta área con nuevas Directivas ministeriales y Decretos hasta afirmar que puede ser optativa y que cada Iglesia debe construir sus propios estándares curriculares para una correcta enseñanza de su respectivo credo religioso, así mismo la declaración universal de los derechos humanos adoptada y proclamada por la Asamblea general en su resolución 217 A (III), de 10 de diciembre de 1948, establece el derecho de toda persona a la educación, cuya finalidad es posibilitar el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, favorece la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; promueve el desarrollo de las actividades de la paz. La UNESCO, por su parte afirma que la educación es un derecho fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve la libertad, la autonomía personal y genera importantes beneficios.

La iglesia católica conocedora y defensora de este derecho, desde la Congregación para la educación católica (CEC), en su tarea de profundizar en los principios de la educación católica, expresa interés y necesidad de contribuir en la orientación y dialogo intercultural en las escuelas e institutos educativos católicos. En este sentido, la escuela católica, promotora de una sociedad con más sabiduría, reserva un lugar relevante al conocimiento de diferentes culturas. Esto constituye un reto mayor en la educación dado el cambio cultural tan presente en nuestros días. LA CEC precisa el aporte de la religión al dialogo intercultural, al desarrollo integral y del bien común. “a través de la religión, pues, puede pasar el testimonio-mensaje de un humanismo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

integral, alimentado por la propia identidad y por la valorización de grandes tradiciones como la fe, el respeto de la vida humana desde la concepción hasta su fin natural, de la familia, de la comunidad, la educación, el trabajo: ocasiones e instrumentos que no son de clausura sino de apertura y diálogo con todos y con todo lo que conduce hacia el bien y la verdad. El dialogo sigue siendo la única solución posible, incluso frente a la negación de lo religioso, al ateísmo, al agnosticismo”. Por tanto la escuela católica desde el currículo debe ayudar a reflexionar sobre los grandes problemas de nuestro tiempo.

Las enseñanzas que se imparten en las clases de Religión y los procesos de aprendizaje que se realizan contribuyen a la educación integral, por ello todos los aprendizajes de carácter conceptual, instrumental y actitudinal (conocer, saber hacer, saber ser, saber convivir) se justifican en función y el crecimiento de la madurez de los educandos.

Al lado de la experiencia religiosa se encuentra la experiencia de quienes optan por la no creencia o una vivencia parcial de su identidad religiosa. Esta presencia del hecho religioso, el testimonio de los creyentes, las pertenencias religiosas de las familias y en general la necesidad de una educación que conozca las diversas religiones, respete sus identidades y fomente la amistad, la fraternidad y la tolerancia entre los grupos religiosos hacen que la religión se convierta en uno de los grandes retos para la escuela: “la escuela esta investida de una gran responsabilidad respecto a la educación intercultural. El estudiante, a lo largo de su itinerario formativo, se encuentra en la interacción con culturas diversas, y necesita disponer de los instrumentos necesarios para comprenderlas y ponerlas en relación con la propia. A la escuela, abierta al encuentro con otras culturas, le compete la tarea de suministrar el respaldo necesario para que cada una de las personas desarrolle una identidad consciente de la propia riqueza y tradición cultural”

El desafío para la educación escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- La toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y le reconocimiento de las identidades distintas de aquella que posee.
- El desarrollo de habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa mediante el diálogo y la argumentación, para anunciar, comunicar y difundir, de palabra y por escrito, su propio credo y sus opciones religiosas sin menoscabo de la libertad de los otros para escucharlo o no escucharlo.
- La apertura al conocimiento mutuo ecuménico e interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa
- La educación para el ejercicio y el respeto de la libertad religiosa
- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y los demás conocimientos y valores adquiridos a través de las demás áreas fundamentales del conocimiento y la formación
- La identificación del aporte de la doctrina del propio credo religioso para la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en general, y en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

- La iniciación en la realización de acciones de servicio a la sociedad que permitan poner en práctica los preceptos de orden moral, desde el punto de vista social del propio credo religioso
- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir el sentido y el valor de las vivencias religiosas, sus símbolos, documentos, acontecimientos y doctrinas.
- El desarrollo de las actitudes y valores conformes al propio credo religioso y/o actitudes definidas frente a las convicciones religiosas.
- El reconocimiento del aporte de la experiencia religiosa en la conformación de la propia identidad y en la vida familiar y social.
- La comprensión de las razones y vivencias del creyente y no creyente, y la educación para el respeto mutuo.
- La aplicación de la doctrina de su propia convicción a la transformación de la realidad social, política y cultural.
- El conocimiento, la comprensión y defensa de los principios, valores y normas que rigen las decisiones de contraer y celebrar matrimonio y establecer una familia conforme a su religión y a la organización de la correspondiente iglesia o confesión religiosa.

Para abordar estos desafíos es necesario dirigir la reflexión guiada por la razón, la sensibilidad religiosa, la fe y la comunidad partir de preguntas que nos lleva a reconocer que el mensaje cristiano se revela y se conoce en medio del diálogo y la búsqueda; el uso de las preguntas significa un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a plantearse, analizar una situación problema formular hipótesis, documentarse y fundamentar la verificación de lo planteado, para adoptar una respuesta, luego de poder encontrar diversas alternativas de respuestas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Esto facilita el ecumenismo, el fomento del conocimiento y el respeto mutuo, todo lo que se fomente la convivencia interreligiosa en el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa.

Los ejes de cada grado o experiencias significativas elegidas para cada grado fueron adoptadas de los programas de educación religiosa, de los estándares de educación religiosa escolar aprobados por la conferencia episcopal de Colombia en los años 2004 y 2012, son ejes curriculares transversales en cada grado, la expresión “experiencia significativa” quiere indicar una categoría que facilita el acceso al mensaje y al mismo tiempo es contenido u objeto de estudio y de aprendizaje, estas experiencias son significativas por la importancia y centralidad que tienen en el proyecto de vida religioso basado en la persona de Jesucristo y en los fines y objetivos trazados para la educación en Colombia. Son afines también a intereses y vivencias de las familias y de los estudiantes en las diversas edades de los grados respectivos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



CÓDIGO GSA-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

Grado	experiencia
Preescolar	El amor de Dios a través de Jesús
Primero	La vida
segundo	La amistad
Tercero	La celebración
Cuarto	La vocación
Quinto	El testimonio
Sexto	El ser humano
Séptimo	La familia
Octavo	La comunidad
Noveno	La moral
Decimo	El proyecto de vida
undécimo	Construcción de una nueva sociedad

El desarrollo de cada grado se estructura en cuatro grandes bloques o enfoques, que parten de presupuestos antropológicos, continúan con el estudio de la revelación, primero en la tradición bíblica y la historia de Israel, que culmina con Jesucristo, por último se estudia a la iglesia como manifestación continuada de la presencia de Jesucristo en la historia; así se pretende guiar el proceso de aprendizaje sobre la identidad del cristianismo.

Enfoque antropológico: se plantea la situación en el mundo de hoy, y los análisis y sentidos que aportan desde los ámbitos ético, filosófico, teológico, pastoral y religioso no cristiano.

Enfoque bíblico: explora la historia bíblica antes de cristo, la experiencia de Israel y su preparación a la plenitud en la revelación.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

Enfoque bíblico-cristológico: aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, su etapa del Nuevo Testamento, centrado en Cristo y en la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos.

Enfoque eclesiológico: aborda los problemas y temas desde la historia pos bíblica, la tradición de la iglesia, del cristianismo vivido y de su misión, presencia y acción en el mundo de hoy

Así como el primer enfoque permite presentar la perspectiva de las religiones no cristianas, en el cuarto enfoque se abre espacio para presentar la perspectiva ecuménica.

Para cada uno de los cuatro enfoques del grado están enmarcados en los tres aprendizajes que los estudiantes pueden alcanzar, los cuales incluyen diversas competencias, derivadas de la naturaleza, las finalidades y objetivos dela educación cristiana y teniendo en cuenta que en la educación religiosa escolar el tema de las competencias se orienta AL SABER , SABER HACER, SABER APLICAR, SABER ACTUAR, se trata de la adquisición de un conocimiento, para realizar unas acciones y adoptar unas actitudes fundadas en la convicción religiosa, frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal, familiar y social.

APRENDER A CONOCER: se refiere a la capacidad de interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y su lenguaje bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal. Las estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificaran e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones y celebraciones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

APRENDER A HACER: Se refiere en estos estándares a la capacidad de observación de la realidad relacionando los contenidos abordados con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, las estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para utilizar e interpretar la Sagrada Escritura y de los textos magisteriales que forman parte del corpus teológico. El desarrollo de estos estándares ayudara a las estudiantes a conocer la génesis de las ideas dominantes y a exponer y a defender la racionalidad de las ideas propias y respetar las de los demás.

APRENDE A VIVIR EN COMUNIDAD: Se refieren en estos estándares al aprendizaje de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los temas de cada uno de los grados. Permiten conocer y apreciar los valores y las normas básicas de convivencia; tener confianza en sí mismas para el desarrollo de su personalidad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

Estos aprendizajes favorecen la adquisición de habilidades para la prevención y la resolución de todo tipo de conflictos, el conocimiento, la comprensión y el respeto a las diferentes culturas y la diversidad religiosa, la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y la no discriminación.

3. MARCO TEÓRICO

El enfoque teórico de la ERE está referido desde una visión cristiana, según el hecho religioso de la cultura, teniendo en cuenta los fundamentos educativos de la ERE, las diferentes disciplinas que contribuyen al estudio escolar de la religión como son: Ciencias Teológicas, ciencias humanas, ciencias sociales y ciencias de la educación.

La Educación Religiosa escolar es el área de conocimiento y formación que permite un proceso continuo y permanente de enseñanza aprendizaje, con el cual el educando pueda desarrollar la dimensión trascendental por medio del conocimiento y estudio del hecho religioso propio de la cultura, crecer en la construcción del pensamiento religioso que lo capacita para hacer una opción religiosa libre y madura y encontrar así una respuesta a los grandes interrogantes de su existencia.

La ERE se propone desde el conocimiento formar a los educando para que adquieran competencias que les permitan identificar la incidencia y el valor de una experiencia religiosa particular en la vida personal, social y desde esa vía se llegue a principios universales sobre lo religioso, procurando promover el desarrollo y la maduración de la persona en la confrontación concreta de su situación histórica y existencial, promoviendo el análisis de su entorno y de la experiencia de su medio, apoyado en las siguientes aspectos:

Antropológico: Con una mirada cristiana sobre las realidades universales vividas por el hombre.

Teológico: Sobre Dios Padre y su fiel intervención en la historia de la salvación.

Cristológico: Con las esperanzas y actitudes de Cristo que le sirvan de base o modelo de vida.

Eclesiológico: Sobre los pensamientos y enseñanzas de la Iglesia.

Ético: Interpretación adecuada del marco de valores y comportamientos éticos originados en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

Psicológico: Integración de su personalidad y apreciación del aporte de lo religioso a su crecimiento, en lo referente al deseo de identidad personal, el anhelo de una real participación dentro de las actividades de su ambiente y la búsqueda de un sentido de pertenencia en una comunidad.

Epistemológico: Acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad desde la Experiencia Religiosa para distinguir y apreciar la correcta relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

Histórico culturales: Interpretación y valoración adecuada del patrimonio cultural y religiosos de nuestra patria.

Sociales: Identificación de la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.

Legales: Derecho a una educación integral, que no desconoce la dimensión religiosa de la persona y de la cultura y por lo tanto la cualificación de la dimensión religiosa de su pueblo.

Sabemos que lo espiritual, lo trascendente o la vivencia de lo religioso tienen un carácter transversal que converge en todos los discursos, a la vez que el pensamiento se estructura entrelazado con lo lingüístico. Es por eso, que en algún sentido, todo docente es docente de Educación Religiosa. La actividad mental constructiva implica la interiorización, autorregulación y uso autónomo de estrategias de reflexión, crítica, lectura, escritura y uso de la oralidad en situaciones problemáticas reales diversas. Cuando hablamos del uso de estrategias nos estamos refiriendo a esa capacidad intelectual, intra e interpersonal que se va formando gradual y progresivamente en cada uno de nosotros, por la que tenemos conciencia de nuestra actividad mental y actitudinal.

Todo esto nos interesa, cuando hablamos de LA RELIGIÓN como área, con el compendio de significados que la envuelven la implican y llevan a comprenderla; esa teoría que nos introduce en un mundo con una riqueza espiritual impensable y que lleva al ser humano a encontrar trasfondo a su existencia. Si manejamos bien la teoría que fundamenta esta área básica de formación humana, estaremos dando respuesta a su integralidad.

ESPIRITUALIDAD

El concepto espiritualidad es un concepto multidimensional que penetra la totalidad del ser humano. Muchas veces se piensa que esta parte del cuidado lo proveen sacerdotes, pastores o personal clerical, esto de acuerdo a las prácticas religiosas de cada persona. Pero al indagar se puede encontrar múltiples definiciones del concepto espiritualidad:

- ☐ La palabra espiritualidad se deriva del latín “espíritu”, que se refiere a aliento, aire, viento.
- ☐ El diccionario de la Lengua Española lo define como el alma racional, vigor natural y virtud que alienta y fortifica el cuerpo para obrar.
- ☐ La espiritualidad es una creencia religiosa o una relación con una fuerza superior, fuerza creativa o un ser divino o fuente de energía infinita.
- ☐ La espiritualidad es la dimensión de una persona que envuelva su relación con él mismo, con otros, con un orden natural y con un ser o fuerza superior que se manifiesta a través de expresiones creativas y envuelve prácticas religiosas.

Atributos de la Espiritualidad

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

Fuerza Unificadora: Este atributo distintivo de espiritualidad implica una relación o conexión con otras personas, con la naturaleza, con Dios o con una fuerza superior. Esta fuerza unificadora integra la parte física, emocional y espiritual del ser humano.

Fuerza Superior: Este atributo es la creencia de que existe una fuerza superior al ser humano, que es intangible, pero afirma la existencia de la vida. Esta creencia permite que las personas tengan esperanza y miren más allá las oportunidades disponibles que le ayudarán a obtener una mejor calidad de vida y un mejor bienestar.

Energía Constante pero Dinámica: Esta energía dinámica hace que las personas vayan en busca de bienestar, propósito y significado a su vida. Esto a su vez hace que las personas integren en su pensamiento la idea que la vida va más allá de la realidad material.

Aspectos Relacionados con la Espiritualidad

Esperanza: enfoca el factor tiempo, se proyecta hacia el futuro proveyendo al individuo de energía para la búsqueda y persigue una meta o resultado esperado.

Aceptación: Está satisfecho con él mismo y con otras personas. La aceptación lleva al individuo a tener paz y sentido de equilibrio.

Auto transcendencia: se define como la experiencia de una extensión introspectiva y sentir interés por otras personas.

TRASCENDENCIA

El concepto de transcendencia se logra mediante la experiencia de que el hombre está en búsqueda de realidad. Sin pretender agotar las posibilidades, se pueden unificar en cinco modos distintos de transcendencia.

- ☐ La transcendencia como mundo, es decir, la transcendencia respecto del yo; con rigor, respecto de mí. Todo aquello en que me encuentro.
- ☐ La transcendencia como latencia fáctica. El sistema de creencias en que se apoya la vida humana en una época.
- ☐ La transcendencia temporal. Conocer el ahora, en el presente.
- ☐ La transcendencia como alteridad. Es el modo que corresponde a las otras personas.
- ☐ La transcendencia como absoluto. Cada Yo tiene su mundo y en ese mundo se encuentran otras personas que son alteridades y ámbitos de realidades distintas a la mía.

HECHO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO

El Hecho Religioso

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

El hecho religioso es una realidad propia de lo humano, ya que le es constitutivo a su propia naturaleza humana su dimensión trascendente. La concreción de esa dimensión se plasma en el lenguaje y, dentro de una matriz cultural, en la religión. Como fenómeno cultural el hecho religioso ha estado ligado al devenir histórico de la misma humanidad, por lo cual se puede inferir que lo religioso es propio del ser humano.

El ámbito de lo sagrado

El "clima" que envuelve todos los elementos: personas, cosas, acontecimientos que componen una religión, es lo que llamamos el ámbito de lo sagrado. Este ámbito no es una realidad ni un conjunto de realidades, no es una zona de lo real ni un acto determinado ni un conjunto de actos. Es una forma peculiar de ser y de aparecer el hombre y la realidad en su conjunto que surge justamente cuando aparece lo religioso.

El Misterio, realidad que determina la aparición del ámbito de lo sagrado.

El Misterio es esa realidad anterior y superior al hombre que aparece en su espacio vital cuando éste se introduce en el ámbito de lo sagrado y que le fuerza a una reorganización del conjunto de su mundo y de su vida.

La actitud religiosa

Para que exista religión no basta con que el Misterio aparezca en la vida de un hombre. Lo que convierte a un hombre en religioso no es el "sentimiento" de lo "totalmente otro" que en determinadas circunstancias de su vida pueda experimentar. A esta situación el sujeto debe responder de una forma bien precisa.

Es una actitud compuesta de estos dos rasgos aparentemente opuestos: reconocimiento del Misterio y búsqueda de la propia salvación en él.

Mediaciones en que se hace presente el Misterio - Hierofanías

Por eso en todas las religiones existen una serie de realidades mundanas que, sin dejar de ser lo que son, sin perder su condición de tales realidades mundanas, adquieren la capacidad de remitir al hombre, a través del significado que como tales realidades del mundo poseen, a la realidad invisible del Misterio. Son lo que la fenomenología reciente de la religión denomina las hierofanías, las apariciones de lo sagrado, o, en el lenguaje de nuestra descripción, las manifestaciones del Misterio.

Reconocimiento de la Trascendencia

La manifestación del reconocimiento de la Trascendencia en la dimensión espacial del hombre hará surgir por necesidad unos lugares sagrados en los que concentra especialmente el sujeto su interior sentirse afectado por lo divino. La necesidad de distenderse en la duración temporal llevará al hombre religioso a distinguir unos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

tiempos sagrados: la fiesta, como medio para vivir su relación religiosa. La actitud religiosa, dará lugar al surgimiento de la doctrina religiosa, del dogma y la teología. El sentimiento humano traducirá en el fervor y la emoción religiosa la aceptación de la presencia trascendente. Por último, el carácter comunitario del sujeto hará surgir la expresión comunitaria de la actitud religiosa que determinará el nacimiento de la iglesia, la fraternidad, la secta y las diferentes formas históricas de comunidad religiosa.

Lo Sagrado Y Los Símbolos - La Presencia De Lo Simbólico En La Vida Personal Y Social

Los símbolos sacramentales están constituidos, en realidad, por símbolos cuyo significativo es una acción humana, que guarda una relación especial con la vida del hombre. Esto origina la mayor parte de los sistemas sacramentales de las diferentes religiones en los que es frecuente que se resalten el nacimiento, el paso a la edad adulta, la entrega amorosa, la comida que regenera las fuerzas y el paso de la muerte.

Los ritos como elementos fundamentales de todas las religiones

Los ritos **religiosos** son acciones simbólicas, realizadas en grupo y de acuerdo a unas normas precisas, que pretenden establecer algún tipo de relación con otra realidad sobrenatural. La presencia del rito en todas las religiones se debe a:

- ☐ La necesidad que tiene el hombre religioso de establecer mediaciones entre él mismo y la divinidad.
- ☐ La condición corporal del ser humano, que nos lleva a expresar nuestra interioridad a través de realidades sensibles con carácter simbólico.

HISTORIA DE LAS RELIGIONES

Las religiones han sido y son una de las dimensiones propias de lo humano, al mismo tiempo que uno de los ingredientes fundamentales en la configuración de los grupos de seres humanos y de las sociedades en el tiempo pasado y en el mundo actual. Constituyen un conjunto de creencias, preceptos y ritos para los fieles que las practican, pero además las religiones toman una atribución cultural por su influencia en pensamiento y el arte, por los fundamentos religiosos de muchas estructuras, costumbres y usos sociales en los tiempos modernos, así como por influir en la conducta individual y colectiva derivados de sus respectivas concepciones del hombre y del mundo.

El recorrido histórico del origen y la evolución de las religiones concibe la descripción de las creencias religiosas, y más concretamente de las religiones organizadas, como un elemento de la civilización. Su estudio trata de acercar al estudiante al conocimiento de las principales religiones y de sus manifestaciones en relación con otras realidades sociales y culturales, así como también a la comprensión de la influencia que cada religión ha tenido en el pensamiento, la cultura y la vida social en las distintas épocas y espacios.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

Este conocimiento de los atributos fundamentales de las grandes o influyentes religiones enmarca la expresión religiosa en su realidad histórica específica, con sus confrontaciones positivas y negativas, tanto en la construcción de las sociedades en las que surgen y se desarrollan, como en las relaciones entre los pueblos. También aborda las claves culturales que configuran las manifestaciones de la religión, y los condicionamientos religiosos que han influido en los hechos políticos, sociales y culturales de cada civilización.

Pensamiento Religioso: El pensamiento religioso es una construcción mental que elabora el ser humano gracias a la interacción con la realidad religiosa. Para que la construcción del pensamiento religioso se de en condiciones óptimas es necesario la educación de la capacidad del sujeto y su relación con el entorno religioso en forma significativa.

La estructura del pensamiento religioso tiene dos elementos constitutivos:

Un dato de la experiencia: que puede ser un hecho, un acontecimiento real, un dato comprobable o una situación vivida.

Una interpretación subjetiva de ese dato: es una confesión de la intervención divina en la historia humana y a la cual da un sentido unitario y global.

Los procesos que involucra el pensamiento religioso son: observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación de hipótesis, resolución de problemas religiosos, análisis, interpretación, razonamiento deductivo, razonamiento inductivo, argumentación y contrastación de teorías.

Con base en el pensamiento religioso es posible desarrollar la propuesta de los lineamientos curriculares acerca del saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad.

SABER COMPRENDER

Como plantean los lineamientos, “Se refiere...a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblicos narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal” (CEC, 2004, 17).

SABER DAR RAZON DE LA FE

“Se refiere... a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación. Es la capacidad de dar razón de la fe en la relación con la razón, la ciencia y la cultura” (CEC, 2004, 17).

SABER INTEGRAR FE Y VIDA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

“Se refiere... al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social” (CEC, 2004, 17).

SABER APLICAR A LA REALIDAD

“Se refiera... a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana.” (CEC, 2004, 17).

Desde el ángulo interno, del sujeto, la competencia trascendental ha sido investigada y documentada por OSER, F. - GMÜNDER, P. (1998). El aporte que realizan los autores es haber identificado, con la ayuda de la psicología genética, los estadios religiosos del ser humano en condiciones de escolaridad. A continuación se presentan los estadios y el desarrollo de la competencia trascendental:

Trascendental: Todo ser humano de acuerdo con elementos y situaciones de su cultura intuye la existencia de un ser superior, esta búsqueda de lo divino pasa por estadios de acuerdo a las etapas del desarrollo psicológico de los individuos así:

1. Autonomía limitada: En ésta etapa el individuo basa su relación con Dios en el cumplimiento de su voluntad, si no lo hace, destruirá su relación con El.

2. Heteronimia absoluta: El hombre, puede con su comportamiento influir en las determinaciones divinas, o puede dejar de hacerlo. Ello depende de sus necesidades o de su libre albedrío.

3. Autonomía absoluta: En ésta etapa la trascendencia se concibe como algo interior al individuo. Se sostiene que el hombre es plenamente responsable de su propia vida y de todo aquello que sucede en el mundo.

4. Autonomía condicionada y compromiso comunitario: En este estadio trascendencia e inmanencia se implican mutuamente y posibilitan la solidaridad universal con toda la humanidad, viviéndose la otredad y la alteridad.

5. Ínter subjetividad e iluminación: En este estadio el ser superior será considerado como la condición de la posibilidad de libertad, responsabilidad y esperanza

4. REFERENTES

Los desafíos que afronta la educación escolar en el campo religioso se encuentran reglamentados dentro de un marco de ordenamiento legal de un Pacto Internacional de derechos Civiles y Políticos, una Convención Americana sobre los derecho Humanos, un Acuerdo Internacional, el Ministerio de Educación Nacional y la Conferencia Episcopal Colombiana quienes conscientes de la importancia del área han trazado las bases legales que sostienen su desarrollo con garantías muy claras para los establecimientos educativos. Veamos:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

- **PACTO INTERNACIONAL DE DERECHOS CIVILES Y POLÍTICOS DE 1966.** Este marco normativo permite el cumplimiento de compromisos suscritos por Colombia en estos términos: *Los Estados Partes en el presente Pacto se comprometen a respetar la libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales para garantizar que los hijos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.*

- **CONVENCIÓN AMERICANA SOBRE DERECHOS HUMANOS O PACTO DE SAN JOSÉ DE COSTA RICA DE 1969,** artículo 12º. Igualmente existe otro pronunciamiento que dice: *... los padres, y en su caso los tutores, tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.*

- **ACUERDO INTERNACIONAL ARTÍCULO 12 DEL CONCORDATO DE 1973.** Otro parecer externo está expresado en estos términos: *Este artículo recuerda que, compete a la Iglesia, en desarrollo de su misión apostólica, la elaboración de los programas y el desarrollo de los textos para la Educación Religiosa Católica.*

- **LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE 1991,** artículo 19. De una manera expresa se pronuncia la Constitución Colombiana afirmando que: *“garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual y colectiva. Todas las confesiones religiosas e Iglesias son igualmente libres ante la ley”.*

- **LEY 133 DE 1994.** Reconoce el derecho a la libertad religiosa que otorga la nueva Constitución Nacional y afirma que el Estado desde su condición de NO confesionalidad y de garante de la libertad religiosa, se relaciona con sus ciudadanos y entidades religiosas con un perfil que la ley señala en los siguientes términos: *“Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las Iglesias y confesiones religiosas, y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad Colombiana.(Ley 133.1994, artículo 2º).* Además señala que los establecimientos educativos deben adoptar este perfil y proteger y garantizar la libertad religiosa, (Ley 133.1994, artículo 6º) con la cual cada persona tiene derecho a elegir y los padres para los menores o los incapaces bajo su dependencia. (Ley 133.1994, artículo 6º literal h).

- **LEY 115 DEL 8 DE FEBRERO DE 1994:**

ARTÍCULO 5.

“De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política. La educación se desarrollara atendiendo a los siguientes fines:

- 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral...espiritual...y demás valores humanos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

- 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos... a los principios de convivencia... así como el ejercicios de la tolerancia y de la libertad.

ARTICULO 13

- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
- e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- h. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

ARTICULO 16

- h. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
- l. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.

ARTICULO 20

- f. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

ARTICULO 23 y 31

...Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son las siguientes: ...Educación Religiosa

Parágrafo: La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla.

ARTICULO 30 “

...fomentar la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en la sociedad”.

Es de afirmar que todo el articulado de esta Ley General de educación se refiere a la educación en valores religiosos y lo presenta como exequible la Sentencia de la Corte Constitucional C-555/94. Esto con el fin de que los establecimientos educativos aprecien el alcance y obligatoriedad de estas normas. Estas disposiciones se desprenden del artículo 18 de la Constitución Nacional de 1991 donde habla del derecho de libertad de conciencia: *Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia.*

- RESOLUCIÓN 2343 DE 1996:

ARTICULO 14. “Los indicadores de logros desde el área de educación religiosa serán formulados por las instituciones educativas, como parte de los indicadores de logros

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

específicos, de acuerdo con lo dispuesto en la ley y en la presente resolución y teniendo en cuenta los principios y fundamentos que orientan el proyecto educativo institucional y las creencias o convicciones religiosas que profese la comunidad atendida.

Dicha formulación se hará con la asesoría de las autoridades religiosas competentes, de conformidad con la ley 133 de 1994 y atendiendo las orientaciones del artículo 17 de la presente resolución”.

- DIRECTIVA MINISTERIAL N.02 DEL 5 DE FEBRERO DE 2004, El MEN delega en las autoridades de la Iglesia los lineamientos curriculares y estándares para el desarrollo del área de Educación Religiosa así como los criterios de evaluación.
- EL DECRETO 4500 DEL 19 DE DICIEMBRE DE 2006, que establece normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación desde pre-escolar hasta la media ordenando integrarla al currículo y plan de estudio como obligatoria y fundamental, con intensidad horaria definida por el Proyecto educativo Institucional, ya que dicha área se fundamenta en una concepción integral de la persona que no desconoce su dimensión trascendente y considera los aspectos académicos y formativos.

Estándares para la educación religiosa escolar de la conferencia episcopal de Colombia, aprobados en la CIII Asamblea plenaria del episcopado Colombiano en junio de 2017.

PROPUESTA PEDAGOGICA INSTITUCIONAL

5. COMPETENCIAS INSTITUCIONALES

CREATIVIDAD: entendida como la capacidad para acercarse a las soluciones desde la imaginación, la recursividad y la utilización adecuada de los recursos, adelantándose a la época.

TRABAJO EN EQUIPO: desarrollo de habilidades y destrezas para escuchar y participar activamente en el desarrollo de actividades grupales y la capacidad de reunir las opiniones particulares para las soluciones comunes. También supone el ejercicio de las habilidades comunicativas y la sensibilización frente a los demás.

ANÁLISIS Y COMPRENSIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL: entendida como la habilidad para descubrir relaciones, necesidades, posiciones e intereses en la sociedad que le circunda y presentar alternativas de solución encaminadas a la búsqueda del bien común

TECNOLÓGICA E INVESTIGATIVA: habilidad para aplicar herramientas y contextos tecnológicos en la solución de problemas y creación de nuevas posibilidades. Así mismo, supone una manera estratégica y metódica de ver el mundo a través de la observación, la experimentación, planteamiento de hipótesis y comprobación de las mismas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

EMOCIONAL: habilidad para descubrirse, aceptarse, respetarse y mejorarse a sí misma para fortalecer la interacción con el mundo exterior.

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Como metodología, el área empleará algunos recursos como trabajos en equipo, el desarrollo de guías didácticas, profundización de temas propuestos, representaciones para desarrollar su trabajo con creatividad, exposiciones..., que favorecerá el gusto por el conocimiento donde cada uno pueda profundizar su experiencia religiosa.

Se pretende que el seguimiento del área pueda darse en forma semi-personalizada, teniendo en cuenta la diversidad de creencias religiosas que se encuentran entre los estudiantes.

La pedagogía actual, al proponer los proyectos pedagógicos, propicia el aprendizaje significativo, a través de un tema o problema y atendiendo a la globalidad de las relaciones.

De allí que, la experiencia, dentro del área de Educación Religiosa, sea fuente de aprendizaje significativo pues ofrece situaciones diversas que propicia la globalidad de relaciones con todo lo creado.

Por otra parte, la metodología salesiana, basada en el sistema preventivo de Don Bosco, en la razón, la religión y el amor, nos lleva a crear un ambiente rico en valores y recursos formativos morales y religiosos que ayudan a los estudiantes a discernir y a personalizar diferentes situaciones.

Nuestra pedagogía, tiene como principio la presencia continua, viva, animadora y sugerente del educador que ayuda, estimula alienta, propone, dialoga, corrige, muestra horizontes, se mantiene cercano para comprender y orientar, pero sobretodo ama y que acompaña personalmente a cada uno de sus estudiantes. Cf. Carta de San Juan Bosco desde Roma sobre el estado del Oratorio. Pág. 444 de las constituciones y Reglamentos Instituto Hijas de María Auxiliadora.

El tipo de relación entre el educador y el educando es el criterio que define la calidad formadora que alcanza la presencia del educador.

Para el desarrollo metodológico de cada uno de los ejes temáticos y contenidos, se utiliza el siguiente método que consta de cuatro momentos:

1. **ENFOQUE DE CADA UNA DE LAS CUESTIONES**
2. **REVISIÓN DE LAS SOLUCIONES HISTÓRICAS**
3. **CONTRASTE DE OPINIONES**
4. **OPCIÓN PERSONAL**

Como puede apreciarse no debe, pues, usarse como tradicionalmente se ha hecho, el método deductivo, sino el heurístico y hermenéutico, basado en preguntas, siguiendo con la propuesta pedagógica se implementaran diversas estrategias pedagógicas y evaluativas:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

Debate crítico (Yo participo) Debatir es una controversia sobre un tema propuesto entre dos o más personas; es una contienda, lucha, combate, con la participación de las estudiantes, quienes, a través de un ejercicio de interdisciplinariedad, fundamentan sus argumentos con bases teóricas y complejas. Esta estrategia se desarrolla conforme al principio de la sana crítica y la libertad de expresión

Lectura colectiva (guiada, de textos, comprensión lectora): La lectura guiada es una estrategia que fortalece directamente los procesos académicos y cognitivos de las estudiantes, se basa en la elaboración de una lectura estratégica con fines de socialización, reflexión y análisis.

Se inicia con una visión general del tema a tratar, partiendo de una tesis, anécdota o pregunta que lleve a las estudiantes a expresar que conocen o suponen sobre el tema a tratar, dando la posibilidad de la inferencia y la intertextualidad

Lectura colectiva (guiada, de textos, comprensión lectora)

La lectura guiada es una estrategia que fortalece directamente los procesos académicos y cognitivos de las estudiantes, se basa en la elaboración de una lectura estratégica con fines de socialización, reflexión y análisis.

Se inicia con una visión general del tema a tratar, partiendo de una tesis, anécdota o pregunta que lleve a las estudiantes a expresar que conocen o suponen sobre el tema a tratar, dando la posibilidad de la inferencia y la intertextualidad.

Producción de medios (Periódico físico, mural o virtual, cartilla, lenguaje televisivo, hipertexto, diccionario personalizado)

Proceso de creación y producción de medios audiovisuales partiendo de la comprensión e interpretación de conceptos o realidades.

Elaboración de periódico mural que está proyectado a llevarse al ámbito virtual, en donde las estudiantes, producen textos que reflejan una lectura de la realidad local, regional, nacional e internacional.

El tema de lenguaje televisivo se evalúa a partir de un proyecto que requiere la creación de un programa de televisión siguiendo ciertas indicaciones.

Presentación y exposición (con o sin apoyo de TIC)

A partir de un contenido de la asignatura, se plantea una pregunta a resolver relacionada con el tema, que les permita a las estudiantes crear una presentación y exposición del tema, podrían apoyarse con un producto tecnológico, la presentación puede hacerse en inglés.

Creación mapas conceptuales

Un mapa Conceptual es un esquema de ideas que sirve de herramienta para organizar de manera gráfica y simplificada conceptos y enunciados a fin de reforzar un conocimiento. En un mapa conceptual se relacionan por medio de conectores los conceptos e ideas para representar un conocimiento y responder una pregunta de enfoque.

Expresión artística- no verbal (presentación coreografías, adaptación dramatúrgica, creaciones artísticas)

De acuerdo al grado que pertenezca la estudiante se le entregan una lista de ritmos para escoger o de técnicas de dibujo o pintura o de guiones y luego deben conformar grupos, en los que discutirán y diseñarán su trabajo, lo preparan y hacen su presentación.

Comunidad de indagación

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

Es un espacio de discusión que nace de diferentes recursos: un texto, una situación del grupo, un problema, un dibujo, un vídeo, una película, una canción etc. En este, las estudiantes expresan mutuamente sus ideas o puntos de vista, es un medio idóneo para que las niñas expresen mutuamente sus ideas, aprendan a escuchar las respuestas de sus pares y puedan llegar a acuerdos o no.

Asamblea

Se utiliza como la primera actividad de la mañana para describir el desarrollo de la clase, ayuda a averiguar los conocimientos previos de las estudiantes para saber que debe profundizar.

Inferencia de contenidos

Con esta actividad se pretende que los estudiantes consulten un tema determinado, teniendo como base algunos contenidos y a partir de esta actividad construyan sus propios conceptos y elaboren un producto, texto con los elementos encontrados.

Talleres y proyectos de investigación

Se tiene en cuenta los diferentes componentes de un proyecto, las normas APA, herramientas de recolección de datos (como fichas bibliográficas) y el momento de la socialización (sustentación para el grado 11).

Con un proyecto de esta índole se busca responder preguntas de investigación.

Anecdotario

Describir una anécdota relacionándola con un fenómeno sociocultural (discriminación, vulneración de un derecho)

Consulta

Se les plantea a las estudiantes un tema de consulta a tratar en el periodo, ellas deben leer para dar respuesta de manera escrita en el cuaderno a una serie de preguntas. Desarrollo del tema mediante preguntas siguiendo una secuencia lógica.

“Flipped Classroom” (Clase invertida)

La estrategia consiste en pasar la “entrega” del material o recursos educativos (tutoriales, vídeos, lecturas) fuera de la clase formal (extraclase), y hacer uso de ésta para emprender actividades colaborativas en el aula (Conversatorios, talleres y puestas en común y evaluación).

Se puede hablar de clase invertida desde el momento en que los profesores se han preocupado de que los alumnos sean responsables con su aprendizaje, de forma que aprovechen el tiempo fuera del aula para profundizar luego los contenidos con el profesor.

Espacios virtuales

Estrategia educativa que se desarrolla de manera complementaria o independiente a las formas tradicionales de educación, y que surge a partir de la incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC), en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Incluye aulas virtuales, blogs, páginas web, foros, simuladores, creadores de recursos en línea...

Aprendizaje basado en problemas

Requiere comprender la información dada para tomar determinaciones frente a un procedimiento. Desarrollo de la comprensión, análisis de la información, inferencias al relacionar los datos con las preguntas presentadas.

Interpretación de fenómenos sociales y entornos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

Interpretar acerca de lo que se da en el diario vivir, como consecuencia de hechos sociales, económicos, políticos y culturales, dentro de entornos y contextos específicos que se convierten en una necesidad sentida.

Gamificación y Actividades lúdicas (disfrute jugando)

Se realizan juegos para competir y recordar los diferentes temas trabajados. Esto se hace por filas, equipos o de manera individual y los ganadores reciben una bonificación.

La gamificación es usada para para absorber, como, por ejemplo, algunos conocimientos, mejorar habilidades, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos.

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación serán tomados de la propuesta pedagógica, así mismo como las estrategias de evaluación, pues nos permiten una evaluación, constante, progresiva, incluyente y objetiva, como lo hemos expuesto anteriormente con base a la pregunta, es a través de ella misma que se verificaran los resultados del conocimiento, así como las acciones de mejoramiento.

Estos criterios estarán siempre acorde a la estrategia evaluativa implementada y teniendo en cuenta las etapas expuestas en la propuesta pedagógica.

“Etapas del proceso de evaluación

ETAPAS	EN LA PERSPECTIVA DEL PROFESOR	EN LA PERSPECTIVA DEL ALUMNO
IDENTIFICACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN	Unir las metas con objetivos y contenido curriculares importantes, con procesos transferibles y/o fundamentales, y con destrezas. -Crear enunciados claros y sin ambigüedades sobre los objetivos. -Identificar objetivos de aprendizajes subjetivos del alumno	-Conocer los objetivos curriculares genéricos y específicos básicos. -Capacidad de comprender y definir objetivos de aprendizajes objetivos o subjetivos, académicos o no. -Saber identificar y definir objetivos de aprendizaje y de evaluación
SELECCIÓN /DISEÑO DE TAREAS	Comparar criterios con metas y teorías subyacentes de aprendizaje curricular. -Asegurar que los criterios reflejan metas que se pueden enseñar-aprender -Asegurar que los criterios no favorecen a	Proyectar, en casos concretos, criterios de valoración razonados y fundamentados. -Asegurar que los criterios, puedan proyectarse en aprendizajes (directos i/o indirectos).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

	determinados sujetos (sexo, etnia, entorno lingüístico...)	-Asegurar que los criterios implican la dimensión comprensiva y multicultural
REVISIÓN DE PRODUCTOS Y PROCESOS RENDIMIENTO, Y CALIFICACIÓN	En el aula: calificar temas/dimensiones parecidas -Formar en calificación, en el control. -Documentar los varios tipos de fiabilidad (entre calificadores, según temas, contexto...) -Asegurar niveles mínimos de fiabilidad.	-Calificar individualmente y comparativamente un aprendizaje. Reflexionar objetivamente sobre el proceso de aprendizaje y los resultados. Proyección de una evaluación adaptativa y polivalente Considerar niveles mínimos de fiabilidad con diferentes estrategias.
UTILIZACIÓN DE EVALUACIONES ALTERNATIVAS	-Limitar la inferencia basada en calificaciones al uso para el que fue diseñada la evaluación -Buscar evidencias Comprobar inferencias con otro tipo de información, otras calificaciones, otros trabajos del alumno/a, observaciones... -No tomar una decisión importante basada sólo en una calificación.	-Detectar el impacto de las técnicas de evaluación que se utilizan. Utilizar heterogeneidad de técnicas con propiedad. -Realizar comparaciones considerando contextos e individualidades. -Tomar decisiones en base a diferentes resultados

Desde la perspectiva de la evaluación formadora, multicultural, participativa y consensuada, centrada en el aprendizaje, se consideran diferentes técnicas. A continuación. Se presentan algunas de ellas.

El portafolio

El portafolio es una colección selectiva deliberada y variada de los trabajos del estudiante donde se reflejan sus esfuerzos, progresos y logros en un periodo de tiempo y en alguna área específica. (Villarini, 1996)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

El alumno al desarrollar esta estrategia proyecta la diversidad de aprendizajes que ha interiorizado. En este modelo se detectan los aprendizajes positivos, las situaciones problema, las estrategias utilizadas en la ejecución de tareas.

El diario reflexivo

El diario es una excelente estrategia evaluativa para desarrollar habilidades metacognitivas. Consiste en reflexionar y escribir sobre el propio proceso de aprendizaje. Las representaciones que hace el alumno de su aprendizaje, puede centrarse en uno o varios de los siguientes aspectos:

- el desarrollo conceptual logrado,
- los procesos mentales que se siguen
- los sentimientos y actitudes experimentadas

El mapa conceptual

Los mapas conceptuales propuestos por (Novack y Gowin, 1984) son diagramas que expresan las relaciones entre conceptos generales y específicos de una materia, reflejando la organización jerárquica entre ellos. Es una técnica que se utiliza tanto en la enseñanza (Ontoria, 1992) como en la evaluación y favorece el desarrollo organizado y funcional de los conceptos claves de una materia o disciplina.

Esta estrategia utilizada como recurso de evaluación permite analizar las representaciones que el estudiante va elaborando de los conceptos de una asignatura y valorar su habilidad para integrarlos en un esquema mental comprensivo.

Autoevaluación

Esta actividad favorece que los educandos vivan situaciones reales y concretas sobre las cuales se realiza una evaluación y, además, que aprendan de su profesor cómo debería ser la evaluación propia y la de sus compañeros.

Coevaluación

Consiste en la evaluación del desempeño de un alumno a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros de estudio.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

Desarrollo de guías didácticas

Son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Existen diversos tipos de guías y por lo tanto responden a objetivos distintos, los cuales el docente debe tener muy claros al escoger este medio: - - Guías de Aprendizaje - Guías de Comprobación - Guías de Síntesis - Guías de Aplicación - Guías de Estudio - Guías de Lectura - Guías de Observación: de visita, Guías de actividades de apoyo - Guías de Nivelación-

Estudio de casos

Un estudio de caso es un método de aprendizaje acerca de una situación compleja; se basa en el entendimiento comprensivo de dicha situación el cual se obtiene a través de la descripción y análisis de la situación la cual es tomada como un conjunto y dentro de su contexto.

Pruebas escritas

A partir de una pregunta o una tarea, el alumno selecciona la respuesta correcta de una lista, o escribe una respuesta corta que puede ser considerada correcta o incorrecta. Si el alumno debe construir una respuesta escrita extensa, se juzga la respuesta aplicando alguno de los dos criterios establecidos: Otorga puntos si cierta información, considerada indispensable para explicar el proceso o dar solución al problema, está presente o la aplicación de rúbrica.

Registro de procesos

Es una descripción, relato de hechos, incidentes, emociones, sentimientos, conflictos, observaciones, reacciones, interpretaciones, reflexiones, pensamientos, hipótesis y explicaciones, entre otros. Puede estar lleno de apuntes rápidos, espontáneos, autocríticos y con cierto matiz autobiográfico, donde se da constancia de los acontecimientos propios y del entorno. Su uso implica pasión, disciplina, observación, memoria de los eventos, interés, entre otros. En síntesis, constituye un lugar desde donde se puede usar la escritura, fotos, mapas, dibujos, esquemas, etc. para: Reflexionar y pensar por escrito sobre las experiencias vividas, Documentar y sistematizar la experiencia. Realizar labores de experimentación, ya que permite

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

hacer comparaciones, establecer relaciones entre las informaciones, establecer conclusiones y tomar decisiones sobre los siguientes pasos de la experimentación.

Socialización

Generalmente se hace con Exposición Oral, es la presentación o desarrollo de un tema, en el cual el recurso principal es el lenguaje hablado y la muestra de productos elaborados.

Evaluación de desempeño

Radica en la observación del desempeño o un producto complejo y se hace un juicio sobre su calidad. Por ejemplo, cuando se evalúa la ejecución de un instrumento musical, lectura con fluidez o el trabajo productivo en equipo,

Participación oral

Consiste en una evaluación centrada en la obtención de información sobre el aprendizaje de los alumnos mediante la comunicación interpersonal (por ejemplo: entrevista, examen oral, debate, cuestionamiento oral, foro, conversatorio). Este método de evaluación puede utilizarse tanto bajo un enfoque informal como formal.

Ensayos o escritos

Los escritos en los cuales se incluyen los escritos, son un recurso de evaluación mediante el cual el estudiante expresa los conocimientos, aplicaciones o juicios que se solicitan, relacionados con el tema del curso y los contenidos que se quieren evalúa.

Construcción de productos

Los productos creados pueden ser físicos o virtuales y se diseñan y construyen como resultado de un proceso STEAM, una investigación, un reto, un proyecto.

Al iniciar cada estrategia se debe trabajar con las estudiantes la rúbrica con la cual se evaluará:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO



SC-CER 216375

CÓDIGO GSA-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

RUBRICA PARA MAPA CONCEPTUAL

Aspecto a Evaluar	Excelente	Suficiente	Deficiente	No suficiente
Validez de las propuestas	Une dos conceptos con su conector utilizando enlaces sencillos cuando pertenecen al mismo eje o emplea los cruzados cuando los ejes son distintos. Se puede leer el concepto claramente a partir de las propuestas (de que trata el tema). 30%	Une conceptos con enlaces sencillos y se observa claramente el concepto, solo que no interrelaciona con otros ejes. 22.5%	Une conceptos utilizando enlaces sencillos y cruzados pero el concepto no es claro. 15%	Los enlaces que realiza no conducen ni en un eje ni en el otro, no hay concepto. 7.5%
Estructura jerárquica	Define los conceptos con una diferenciación progresiva, es decir que va de lo general hacia lo particular. 30%	Logra definir los conceptos pero sin diferenciar lo general de lo particular. 22.5%	Existe confusión en la definición de conceptos, no hay diferenciación progresiva. 15%	No define conceptos ni diferencia jerárquicamente. 7.5%
Síntesis integradora	Utiliza palabras clave para representar la idea principal comprendiéndose la interrelación o diferenciación de un concepto con otro. 30%	Representa las ideas principales con palabras clave e interrelaciona conceptos, mas no diferencia uno de otro. 22.5%	Hay confusión en la representación de las ideas por lo que las interrelaciones o diferenciaciones entre ellos no pueden apreciarse. 15%	Inadecuada representación de las ideas principales a través de las palabras clave no logra integrar ni diferenciar. 7.5%
Ejemplificación	Presentación, colores y fuente de letra visualmente agradable, ortografía impecable, equilibrio en las formas. 10%	Presentación sencilla con letra uniforme y colores cálidos pero con 1 a 2 errores ortográficos. Se mantiene el equilibrio en la forma. 7.5%	Presentación con elementos mínimos pero persiste la armonía entre letra, color y formas. Hay 3 a 4 errores ortográficos. 5%	Presentación sobrecargada, colores y letras que alteran la visión del contenido, desequilibrio entre las formas usadas para describir los conceptos, 5 o más errores ortográficos. 2.5%

Dado que el diseño curricular debe iniciar con una pregunta, se debe diseñar una estrategia de evaluación para finalizar cada unidad que permita responder la pregunta, es allí donde entre en juego la evaluación del desempeño que realiza el docente y que permitirá que se tenga en cuenta el desarrollo de la competencia al finalizar, desde el ser, el saber, el hacer y el convivir, más que el promedio de las notas.” **(tomado de la propuesta pedagógica)**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

8. AMBIENTE DE APRENDIZAJE

“El concepto de ambiente de aprendizaje ha variado de acuerdo a los movimientos político/socioculturales que han demarcado los modelos pedagógicos que han surgido a través de la historia.

En el proceso de reflexión frente a la propuesta pedagógica de la institución, es importante que de igual manera definamos el concepto de ambiente, que permita de forma pertinente y coherente, volver acción la intención de los propósitos que le definen.

En la actualidad, y luego de diversas investigaciones sobre el concepto, nos identificamos con aquel concepto que define al ambiente de aprendizaje, como una construcción diaria, como una reflexión cotidiana de la riqueza de la vida en relación, que se crea y se dinamiza entre el medio físico, y las interacciones que se producen en dicho medio. Es decir, es la dialógica entre la organización y disposición espacial, las relaciones establecidas entre los elementos de su estructura, como también, las pautas de comportamiento que en él se desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen las personas con los objetos, las interacciones que se producen entre las personas, los roles que se establecen, los criterios que prevalecen y las actividades que se realizan.

Cuando el fin último, de un “diseño” de ambiente de aprendizaje, es el aprendizaje memorable, en otras palabras, aprendizaje significativo, el proceso de interacción de los estudiantes y de esos elementos que hacen parte de esta dinámica, debe ser activo, cooperativo, progresivo y autodirigido; apuntando a encontrar esos significados, y/o construir conocimientos que surjan, en la medida de lo posible, de las experiencias de los alumnos en auténticas y reales situaciones.

La propuesta pedagógica “La pregunta como dispositivo mediador de los procesos de enseñanza-aprendizaje” requiere por tanto un ambiente de aprendizaje, donde al aula sea “un lugar de encuentro”, y que como la define la investigadora educativa María Isabel Cano (1995), cuando dice que la clase es el momento crucial del acto educativo, donde una vez cerradas las puertas del aula se da comienzo a interacciones de las que sólo pueden dar cuenta sus actores. Es aquí donde el maestro se hace y se muestra, aquí ya los deseos se convierten en una realidad, ya no es el mundo de lo que podría ser, sino el espacio de lo que es.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

La pregunta entonces, es ese dispositivo que transforma el ambiente de enseñanza aprendizaje en todo un acto comunicativo que tiene dos vertientes comunicacionales; una, es la conexión intrapersonal, del YO con YO; y la otra es la interpersonal, del YO con UN OTRO. Es decir, es a partir de ese diálogo, de ese encuentro tan necesario de ese “YO con YO”, que permite preguntarnos y respondernos con una escucha sentida, lo que nos propicia el reconocernos y conocernos dentro de esa vida cultural y que crea identidad. Y cuando me comunico con UN OTRO, le expreso el conocimiento construido/elaborado en relación con LO OTRO, que como lo dijimos más arriba es el contexto mismo.

Como dice el filósofo David Álvarez Martín (2010. Barcelona. Revista: Rescatar las preguntas) "...Toda pregunta supone un diálogo, otro al que se pregunta. Preguntar es la dinámica íntima de la construcción de un yo y otros en diálogo. Sin él yo no hay otros, sin los otros no hay yo".

Como podemos ver, es todo un proceso identitario comunal e individual. Ahora, no podemos dejar pasar, que estos actos dependen grandemente de la calidad misma de lo que preguntamos. Referente a ello, dice Silvio Rodríguez "Escaramujo" (Revista ¿De qué vivimos?) "...de la calidad, claridad e identificación de los cuestionamientos internos depende quien soy y cómo se relaciona con el entorno en los diferentes roles que desempeño mientras viva, así como el tipo de relación que entablo con las personas. Para eso estamos en la existencia, para preguntarnos y preguntar; y saberlo hacer...".

Desde esta mirada, es de gran relevancia el acto comunicativo para poner en escena el conocimiento. Lo dice Mario Kaplún cuando afirma también que “Comunicar es conocer. Se llega al pleno conocimiento de un concepto cuando se plantea la oportunidad y a la vez el compromiso de comunicarlo a otros”. Estamos hablando por tanto, que ese acto comunicativo donde hay uno que pregunta y hay un otro que contesta, no es más que el mismo acto educativo, en tanto se crea ese nodo de dos o más que comparten ideas y conceptos en procura de una comprensión de los mismos. He ahí la relevancia de que el conocimiento se construya y se deconstruya a partir del diálogo interlocutivo.

Lo ratifica Constance Kamii (1982. En: La autonomía como objetivo de la educación) “La comunicación no puede reducirse al mero desarrollo de ejercicios, las discusiones consumen tiempo pero son indispensables para el desarrollo de la autonomía”. Y en coherencia con otras exposiciones referentes,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

Piaget (1982. Citado por Kamii en La autonomía como objetivo de la educación) dice: “Las negociaciones son importantes para que el educando desarrolle su capacidad de pensar lógicamente”.

Continúa diciendo Kaplún...” El lenguaje es la herramienta del pensamiento; el lenguaje no sólo transmite sino que crea y constituye el conocimiento. El lenguaje se adquiere en la comunicación, y en ese constante intercambio entre las personas es que se hace posible ejercitarlo y de ese modo apropiárselo”.

Y es en el proceso enseñanza/aprendizaje como contexto, el espacio ideal para que la expresión tome vida y con sentido. Es allí donde el educando debe desarrollar su competencia lingüística, y propiciar el ejercicio social para apropiarse de esa herramienta para la elaboración conceptual. Para ello se requiere por tanto un cambio paradigmático, y en lugar de ser meros receptores, se debe crear las condiciones para que generen sus propios mensajes en relación a los que están aprendiendo.

En referencia dice Kaplún: “Cuando el sujeto educando logra expresar una idea de modo que los otros puedan comprenderla, es cuando él mismo lo comprende y lo aprehende verdaderamente”.

Desde esta ruta, es por eso que nos inquieta, ¿será posible retomar la pregunta como punto dinamizador del proceso enseñanza/aprendizaje con sentido?, ¿cómo abordar la pregunta para que incite el deseo de aprender?, quien debe preguntar...¿el docente, el estudiante, o ambos?, ¿cómo debe ser el diseño/ambiente de aula para que la pregunta potencie, jalone, agrupe, convoque, provoque?.

Para iniciar a respondernos tomamos un apartado de Holmes Group (1990, pag. 24. En Tomorrow’s teachers: A report of the Homes Group): “Una red de responsabilidad, confianza y respeto mutuo es tan importante como el contenido intelectual de los programas. Sin la vida de la mente la comunidad adolece de propósitos intelectuales; sin la comunidad, el trabajo académico carece de significado”.

Si. Hablan de un ambiente de responsabilidad, confianza y respeto mutuo; elementos básicos que fortalecen el sentir comunitario y colectivo, donde todos y cada uno son importantes. Es aquí cuando debemos mirar prospectiva y críticamente, que los caminos acostumbrados de un hacer pedagógico centrado en la enseñanza deben transformarse, hacia un hacer pedagógico basado en el aprendizaje. Miremos entonces que la función tradicional del docente en este ambiente de diálogo, debe trascender

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

el discurso demagógico de esta necesidad, para volverse realidad. Tarea no tan fácil, pero que es necesario si se desea hacer un cambio real y no solo de apariencia.

Es encaminarnos hacia un rol donde el docente, el estudiante y el modo de abordar la pregunta crea un marco educativo abierto a la participación interactiva en busca de una comunicación eficaz y eficiente. Hablamos, por tanto, de un ambiente diseñado para todos y de todos, donde las líneas de relación verticales, dan paso a las relaciones más humanizadoras, más horizontales; donde la relación entre ambos sea democratizadora; y la función de la educación sea una educación dialogadora y liberadora; donde la creatividad y el aprendizaje basado en el error, sean fustes importantes para la resolución de los problemas, de esas preguntas que movilizan, que incitan.

HUMANOS	INSTITUCIONALES	TÉCNICOS
Docentes encargados del área Docentes titulares de grupo Religiosas. Capellán MJS (niñas que pertenecen a diferentes grupos que conforman el movimiento juvenil salesiano)	Los espacios no solo físicos sino los espacios que se dan para el fortalecimiento del área como las celebraciones religiosas, fechas litúrgicas, la motivación constante, en la formación religiosa de las estudiantes	Los recursos que se tienen como las guías de trabajo que facilitan el desarrollo de los temas y la profundización y comprensión de los mismos. Computadores, biblias, C.I.C, Bafle Recursos como el video vean, los textos (textos guía bibliobanco) que posibilitan la consulta, la herramienta de classroom

9. BIBLIOGRAFÍA

PEI. (propuesta pedagógica)
 Nuevos lineamientos de Educación Religiosa Escolar Conferencia Episcopal 2017
 Cf. ELIADE M., Lo Sagrado y lo Profano. Madrid, Paidós, 1998. 53-85 p
 Juan Pablo II, ChristifidelesLaici. Exhortación apostólica Postsinodal 30.12.1968.
 Juan Pablo II, Carta apostólica Novo MillennioIneunte, núm.30-48
 Benedetto XVI, La Ricoluzione di Dios. Roma, San Paolo. Editrice Vaticana, 2005. 65-72 p Para los santos
 MOONS H.M., Con Mariaaccantoallacroce. Roma, 1992. 119 -123 p
 RATZINGER Joseph, Benedetto XVI, Jesús de Nazaret. Colombia. Ed. Planeta, 2007. 134-282
 CURY Augusto Jorge, El maestro inolvidable, Colombia, Paulinas, 2005. 27-59 p
 NICOLA Simona, Para comprender la Filosofía, España, Verbo Divino, 1988. 11-95 p

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	 SC-CER 216375 
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

RAVASI Gianfranco, Los Profetas, Colombia Ed. Paulinas 1989. 29-174 p

V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Discípulos y misioneros de Jesucristo para que nuestros pueblos en Él tengan Vida. Documento Conclusivo. Colombia, Paulinas, 2007.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	 ISO 9001 SC-CER 216375	
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2	

10. MALLA CURRICULAR

La elaboración de las mallas de los grados 1, 2 y 3 son elaboradas por las docentes encargadas de cada grado debido a que se trabaja por áreas integradas.

GRADO PRIMERO

NUCLEO DE PENSAMIENTO O EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA. EL VIDA

GRADO	PRIMERO
OBJETIVO DEL GRADO	Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a los seres vivos y a la vida humana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones
COMPETENCIAS	Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.

PERIODO	I. Enfoque antropológico				
REFERENTES TEMÁTICOS	- La vida y sus manifestaciones - El ciclo de la vida - Me cuido, cuido del otro - El cuidado de la vida no humana				
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Identifica y analiza la vida y sus manifestaciones como regalo de Dios				
INDICADORES DE DESEMPEÑO					
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR			
Identifica la vida y sus diferentes manifestaciones	Relaciona la vida con el cuidado de las relaciones humanas	Valora la vida como un regalo de Dios			
PERIODO	II. Enfoque Bíblico.				
REFERENTES TEMÁTICOS	Dios creador y dador de Vida				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

	• Somos Imagen y Semejanza de Dios • Ser humano responsable de todo lo Creado • ¿Dónde está tu hermano? (relato Caín y Abel)	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Reconoce que la vida es obra de Dios	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
Reconoce que Dios es creador y Dador de vida Conoce que el ser Humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios	Da razón de la responsabilidad del ser humano en el cuidado de la vida.	Asume actitudes frente a la protección, conservación y cuidado de la vida

PERIODO	III. Enfoque Bíblico Cristológico	
REFERENTES TEMÁTICOS	● María Acoge la vida y la comunica ● Jesús: La promesa cumplida ● Familia de Nazaret (relatos de la infancia de Jesús) ● Jesús es vida, es relación, es amor ● Jesús llama a Dios, Padre	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Descubre que Jesús con sus palabras y acciones comunica Vida	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	 SC-CER 216375	
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2	

Reconoce el papel de María como mujer obediente al servicio de la vida	Compara la vida de la familia de Nazaret con su relación familiar	Practica en sus relaciones interpersonales, el amor que Jesús comunica
Comprende las características de la relación de Jesús con Dios Padre.		

PERIODO	IV. ENFOQUE ECLESIOLOGICO		
REFERENTES TEMÁTICOS	● Características de la familia de la iglesia ● La iglesia nos comunica la vida de Jesús ● María la madre de Jesús y madre nuestra		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Comprende porque la vida crece en la Iglesia		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR	
Identifica las características de la primera comunidad cristiana	Relaciona las características de la primera comunidad cristiana con las actitudes de la comunidad escolar y familiar	Propone acciones que permiten mejorar las actitudes de convivencia familiar, escolar y de relación con la naturaleza.	

MALLA CURRICULAR GRADO SEGUNDO

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: LA AMISTAD

GRADO	02
OBJETIVO DEL GRADO	1. Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas. 2. Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

	3. Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús. 4. Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad
COMPETENCIAS	Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.

PERIODO	1. ENFOQUE ANTROPOLOGICO	
REFERENTES TEMÁTICOS	- Teoría bíblica de la creación (acto de amor de Dios hacia el hombre) - Concepto: la amistad. - El grupo social de los amigos. - Los amigos se cuidan. - El deber ser hacia los amigos.	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Eje antropológico: La amistad entre las personas y su dimensión religiosa. "Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan". "Describo algunas formas de expresar la amistad en la cultura". "Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad". "Participo activamente con actitudes de amistad en trabajos de grupo". "Analizo los actos que atentan contra la amistad". "Argumento la importancia de la amistad para la vida de las personas".	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás. Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe.	Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.	Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan. Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.

PERIODO	2. ENFOQUE BÍBLICO	
REFERENTES TEMÁTICOS	-La diversidad religiosa con las cinco religiones más importantes del mundo: Cristianismo, Judaísmo, Islamismo, Budismo, Hinduismo. -La Biblia y relatos del antiguo testamento. -La oración, como diálogo íntimo con el ser supremo.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

	-Los mandamientos.	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Eje bíblico: La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de Israel. -Análisis pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo. -Identifico la oración y el culto de Israel como formas de vivir la amistad con Dios. - Identifico en Dios gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas. -Identifico la oración como manifestación de amistad y amor a Dios. -Valoro los mandamientos de la ley de Dios como criterios de vida que ayudan a construir la amistad con Dios y con las personas.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
Conoce pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la amistad de Dios hacia las personas. Comprende que los grupos humanos le han dado valor importante a la espiritualidad desde época primitiva, analizando relatos de nuestros antepasados indígenas.	Identifica elementos característicos de las cinco religiones más importantes (Cristiana, Budista, Islámica, Judía, Hindú), estableciendo diferencias en su dios, libro sagrado, casa sagrada y celebraciones).	Manifiesta respeto por la diversidad de corrientes religiosas a las que pertenecen las familias de la comunidad educativa.

PERIODO	3. ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO
REFERENTES TEMÁTICOS	-El Cristianismo y la Biblia. -El Antiguo y Nuevo testamento. -Jesús y sus amigos: los doce apóstoles. -Los amigos de Jesús inmortalizan a Jesús con sus escritos. -Los diez mandamientos y el mayor de los mandamientos.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	(TOMADO DE EXPEDICIÓN CURRÍCULO) - Eje bíblico cristológico: La amistad en la vida de Jesús. Identifico en pasajes del Nuevo Testamento las relaciones de amistad que Jesús establece con las personas. Reconozco el mandamiento principal de Jesús y las maneras de expresarlo."

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

	Participo en espacios y momentos de oración que expresan actitudes de compañerismo y amistad.
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
Identifica La Biblia como el libro sagrado del cristianismo que evidencia el pacto de amistad de Dios con su pueblo.	Relaciona los mandamientos de la Ley de Dios , con el cuidado de la amistad con Dios y su comunidad al establecer unas normas de convivencia cristiana. Participo en espacios y momentos de oración que expresan actitudes de compañerismo y amistad.	Se interesa por poner en práctica la contribución de los mandamientos de la Ley de Dios en la convivencia escolar y familiar.

PERIODO	IV: ENFOQUE ECLESIOLOGICO	
REFERENTES TEMÁTICOS	-La iglesia, comunidad unida a Jesús -la iglesia celebra el don del amor en comunidad (eucaristía) -La iglesia, comunidad que celebra, acompaña y sirve Amistad y solidaridad en la diversidad de las experiencias religiosas	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Comprende como la amistad con Dios crece en la iglesia.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	 SC-CER 216375	
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2	

Indaga sobre las características de la primera comunidad de Jesús. Comprende el sentido de la corrección fraterna	Relaciona las enseñanzas de la iglesia con las enseñanzas de la familia. Explica cómo el servicio y la fraternidad son fuente de unidad para que las diversas iglesias ayuden a las personas con necesidades	Propone acciones que animan la solidaridad y la amistad en el entorno escolar y familiar Comparte con sus compañeras las experiencias de las celebraciones religiosas en las que ha participado
---	--	---

**CUADRO N° 1. NÚCLEOS DE PENSAMIENTO
GRADO TERCERO
EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: LA CELEBRACIÓN**

GRADO	TERCERO
OBJETIVO DEL GRADO	Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.
COMPETENCIAS	Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe. (Expedición currículo)

CUADRO N° 2. MALLA CURRICULAR

PERIODO	I. ENFOQUE ANTROPOLÓGICO
REFERENTES TEMÁTICOS	El ser humano expresa sentimientos en la celebración de los acontecimientos significativos de su historia Acontecimientos y hechos que nos invitan a celebrar El ser humano llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza Las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y en otras culturas
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas, de los pueblos y de las diferentes creencias.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

PERIODO	II. ENFOQUE BÍBLICO		
REFERENTES TEMÁTICOS	El pueblo de Israel celebra las maravillas obradas por Dios en su historia Las fiestas religiosas del pueblo de Israel La oración y el canto de alabanza en el Antiguo Testamento: los salmos Relación de la antigua y nueva alianza		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Comprende la celebración como expresión significativa en la vida del pueblo de Israel		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR	
Comprende el sentido de las celebraciones religiosas del pueblo de Israel	Compara algunas experiencias celebrativas del pueblo de Israel con celebraciones religiosas actuales. Vincula la oración con hechos de la vida cotidiana del pueblo de Israel	Relaciona las actitudes en una celebración religiosa con los comportamientos hacia las personas fuera del ambiente celebrativo	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA
MAZZARELLO**



CÓDIGO GSA-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

PERIODO	III. ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO	
REFERENTES TEMÁTICOS	Fiestas Judías Fiestas en las que participó Jesús La celebración de la Pascua Cristiana	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de Jesús	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
Identifica pasajes de los Evangelios en los que Jesús participa en celebraciones. conoce los pasajes del nuevo testamento en los que se instituye la eucaristía	Compara el sentido de la celebración cristiana con las celebraciones que realizan en compañía de sus familiares Distingue los aportes que la pascua de Jesús le da a la vida personal y familiar	Colabora y participa en las celebraciones propuestas

PERIODO	IV. ENFOQUE ECLESIOLOGICO
----------------	---------------------------

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

REFERENTES TEMÁTICOS	-Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo. - Las celebraciones cristianas - la Pascua de Jesús	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Comprende la importancia de las celebraciones en la vida de la Iglesia	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
Comprende la razón de las celebraciones cristianas y su relación con la vida, muerte y resurrección de Jesús. Identifica la relación entre sacramento y comunidad	Explica el sentido de los símbolos que identifican a algunas de las celebraciones cristianas. Distingue los signos propios de la vida de Jesús en la vida personal y comunitaria	Manifiesta el valor de la celebración en los diversos encuentros comunitarios. Promueve el respeto ante distintas prácticas religiosas

GRADO CUARTO
CUADRO N° 1. NÚCLEOS DE PENSAMIENTO
EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: LA VOCACIÓN

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

GRADO	CUARTO
OBJETIVO DEL GRADO	Descubrir el llamado que Dios hace a cada persona a una misión especial en la vida, iniciándose hacia una respuesta cada vez más vital
COMPETENCIAS	Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia. (Tomado expedición currículo)

CUADRO N° 2. MALLA CURRICULAR

PERIODO	I. ENFOQUE ANTROPOLÓGICO	
REFERENTES TEMÁTICOS	La vocación. la vida humana evolución o don, la felicidad y el sentido de la vida,	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Comprende la vocación como realización de la persona humana	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/ CONVIVIR
conocer la vocación como el llamado a la realización personal, el cuidado del otro y del entorno	Establece relaciones entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad	Valora la vida como primera vocación
Conoce el sentido de la vida cristiana y otros sentidos de vida	Compara los diversos sentidos de vida que ofrece la sociedad	Practica Comportamientos que evidencian el cuidado de la vocación y de la vida

PERIODO	II. ENFOQUE BÍBLICO
REFERENTES TEMÁTICOS	- La revelación: Dios toma la iniciativa. - El pueblo elegido descubre a su Dios y su vocación en su propia historia - La alianza de Dios con el pueblo de Israel y sus protagonistas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

	• Cada vocación exige un Éxodo • Experiencias religiosas y su relación con la vocación del ser humano	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Descubrir la vocación como camino de realización del Pueblo de Dios	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
• Conoce cuál es el propósito de Dios al comunicarse con el pueblo elegido • Entiende los acontecimientos centrales de la historia de la salvación narrados en el Antiguo Testamento • Comprende otras experiencias de relación entre Dios y los seres humanos	Explica cómo leer los eventos de la historia para conocer lo que Dios quiere del ser humano. Expone los eventos a través de los cuales considera que Dios se le ha comunicado Compara diversas experiencias religiosas y su manera de relacionarse con Dios.	Muestra interés por los acontecimientos de la historia para conocer la vocación de la sociedad a la que pertenece Comparte los compromisos sociales que se derivan de los mandamientos de la ley de Dios

PERIODO	III ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLOGICO	
REFERENTES TEMÁTICOS	• El llamamiento de los doce. • El llamado a la conversión y al seguimiento. • La misión de Jesús: hasta las últimas consecuencias. • La pascua y la nueva alianza • Envío de los discípulos	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Reconocer que la vocación de Jesús es una propuesta de vida para el ser humano.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

Reconoce en la propuesta de Jesús, aspectos centrales que contribuyen a la realización de las personas. Identifica el aporte de los apóstoles en la misión de Jesús.	Explica el mensaje de textos del Nuevo Testamento relacionados con la vocación de Jesús y de sus seguidores	Muestra interés por las actitudes que promueven la presencia del Reino de Dios.
--	--	--

PERIODO	IV. ENFOQUE ECLESIOLOGICO		
REFERENTES TEMÁTICOS	• La Iglesia comunidad de hermanos • Signos y símbolos de pertenencia a la Iglesia. • El ecumenismo • El diálogo interreligioso. • personajes dignos de seguir		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Reconocer que la Iglesia vive abierta a todas las llamadas que le hace Jesucristo por medio de su Espíritu.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR	
Conoce cuál es el fundamento, la vocación y la misión que ha recibido la Iglesia.	Explica la importancia de la vida de los santos en el mundo y en la Iglesia.	se muestra solidaria con las personas en situación de vulnerabilidad	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

Identifica los personajes del mundo religioso y no religioso que sirven como modelo de vida.		
--	--	--

**CUADRO N° 1. NÚCLEOS DE PENSAMIENTO GRADO QUINTO
EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA EL TESTIMONIO**

GRADO	QUINTO
OBJETIVO DEL GRADO	Descubrir la importancia del testimonio personal y comunitario como fundamento del compromiso social y cristiano
COMPETENCIAS	Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad. (Tomado de expedición currículo)

CUADRO N° 2. MALLA CURRICULAR

PERIODO	I. ENFOQUE ANTROPOLÓGICO
REFERENTES TEMÁTICOS	- El testimonio - El testimonio en la cultura de hoy

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

	- El testigo es de alta fidelidad. (coherencia y buen ejemplo) - Acciones que deshumanizan una cultura de testigos - El amor hace posible el testimonio	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Expresa que el testimonio es una manifestación de la autenticidad humana	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/ CONVIVIR
Conoce las condiciones del auténtico testimonio. Averigua la vida de algunos mártires y testigos de la fe	Investiga manifestaciones de testimonio frente a situaciones adversas. Explica los aspectos críticos que afrontan figuras representativas de la sociedad cuya vida está asociada al testimonio	Expone las consecuencias sociales de un testimonio verdadero de uno falso. Distingue los testimonios de figuras representativas de la sociedad y sus aportes

PERIODO	II. ENFOQUE BÍBLICO	
REFERENTES TEMÁTICOS	- El plan de Dios para el pueblo de Israel. - El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia - Personajes del Antiguo testamento que dieron testimonio de Dios (Abrahán, Moisés, Débora, Judá) - Los profetas, líderes y mártires en el Antiguo Testamento	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Identificar el testimonio de un pueblo que tiene una experiencia de Dios y que la hace conocer	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
- Entiende la Alianza como la relación entre Dios y el pueblo de Israel. - Conoce los personajes del Antiguo Testamento	☐ Relaciona las enseñanzas de los profetas con el contexto del pueblo de Israel ☐ Vincula la historia de la salvación que revela un amor	☐ Rechaza las acciones que atentan contra el bien común y los derechos de las personas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

que dieron testimonio de Dios	infinito de Dios al pueblo de Israel con la historia actual	
-------------------------------	---	--

PERIODO	III. BÍBLICO CRISTOLOGICO	
REFERENTES TEMÁTICOS	- El testimonio de Juan el Bautista - Jesús revela la ternura y la misericordia del Padre. - Las bienaventuranzas - Los Apóstoles amigos y testigos de Jesús - María, discípula y misionera de la fe en Dios	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Reconocer que el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
-Conoce los compromisos de un auténtico discípulo de Jesús. -Reconoce que en las bienaventuranzas, Jesús presenta un proyecto de vida.	-Identifica las principales características del testimonio de Juan Bautista.	-Aprecia el efecto que, en la relación con los otros, tiene el comprender a Dios como Padre misericordioso. - Descubre los aportes que para una buena convivencia hacen los testimonios de Jesús, de María y los discípulos.

PERIODO	IV, ENFOQUE ECLESIOLOGICO
REFERENTES TEMÁTICOS	- Jesucristo resucitado envía a hacer discípulos por el mundo - El testimonio de la primera comunidad cristiana - Los sacramentos en el camino del cristiano. - la Iglesia en diálogo con el mundo - El testimonio de los santos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Percibir las diferentes voces de algunos testigos de la Iglesia de ayer y de hoy.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
Identifica las circunstancias históricas que rodearon el testimonio dado por la primera comunidad cristiana. Descubre los medios para fortalecer una auténtica vida cristiana.	Explica las razones por la que todo cristiano no actúa como testigo auténtico de Dios.	Da una respuesta al individualismo y a la exclusión desde los aportes de la comunión y el servicio. valora las personas que son consideradas testigos auténticos de Dios.

**CUADRO N° 1. NÚCLEOS DE PENSAMIENTO GRADO SEXTO
EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA LA PERSONA**

GRADO	SEXTO
OBJETIVO DEL GRADO	Profundizar la riqueza de la persona con el fin de transformar algunas de sus actuaciones hacia la realización personal
COMPETENCIAS	Aprender hacer Aprender a conocer Aprender a vivir en comunidad

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

	Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos (Tomado de expedición currículo)
--	---

CUADRO N° 2. MALLA CURRICULAR

PERIODO	I. ENFOQUE ANTROPOLÓGICO	
REFERENTES TEMATICOS	La naturaleza del ser humano. La dignidad del ser humano. Formas en que se atenta a la dignidad humana. La dimensión trascendente y religiosa del ser humano, las grandes religiones y a ciencia a la defensa de la dignidad de la persona Muerte del ser humano	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Comprende que la persona es sujeto de derechos	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/ CONVIVIR
Conoce las comprensiones sobre el ser humano desde la ciencia y la religión. Entiende los fundamentos de la naturaleza y la dignidad humana Comprende el contenido y alcance de la declaración de los derechos humanos	Distingue entre las comprensiones sobre el ser humano, las que defienden su dignidad Establece relaciones entre las diferentes comprensiones sobre la muerte	Establece razones para valorar y respetar al otro en sus diferencias. Fórmula acciones que protegen la dignidad humana

PERIODO	II. ENFOQUE BÍBLICO
REFERENTES TEMÁTICOS	Dios crea al ser humano a su imagen y semejanza y lo sitúa en el mundo como señor

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

	• Dios en la historia de Israel: en relación con los seres humanos • La fraternidad universal • El pecado rompe la relación con Dios, con los demás y con la naturaleza, por eso necesita de salvación	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Comprender el sentido y el valor de la enseñanza y la forma de vivir la dignidad humana a imagen y semejanza de Dios	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
• Comprende las características de la relación entre Dios y el ser Humano desde el relato de la creación. • Entiende el plan de la salvación del ser humano en el Antiguo Testamento	• Fundamenta la condición de semejanza del ser humano con Dios. • Analiza las consecuencias del pecado en las relaciones con Dios, las personas y la naturaleza	• Reconoce los atributos de Dios en las personas con las que comparte la estudiante. • Propone una postura personal frente a la relación con los demás y la naturaleza

PERIODO	III. ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLOGICO	
REFERENTES TEMÁTICOS	• La encarnación de Jesús • María Madre de Dios • Jesús en defensa de la persona(débiles y excluidos) • El misterio Pascual recupera la dignidad personal • La libertad en el mensaje de Jesús.	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Reconocer que en Jesucristo, Dios da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
• Descubre en la encarnación de Jesús, el inicio de la	• Establece una relación entre los hechos denunciados por Jesús y	• muestra disposición por asumir conductas que cuiden de la dignidad del

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

restauración del género humano. Reconoce el papel de María en la vida de Jesús.	los hechos de injusticia presentes en la actualidad.	ser humano y de su libertad.
--	--	------------------------------

PERIODO	IV. ENFOQUE ECLESIOLÓGICO	
REFERENTES TEMÁTICOS	- El desarrollo personal y social - La lucha por los derechos - La Iglesia promotora de la dignidad humana - La iglesia servidora de la vida - La Iglesia defensora de los derechos humanos	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Comprender las diferentes formas que tiene la Iglesia para cuidar la vida de las personas.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
Conoce el significado del desarrollo personal y social desde el cristianismo y otras realidades	- Argumenta por qué es necesaria una lucha permanente por los derechos humanos. - Identifica las situaciones que ponen en riesgo la dignidad humana	Acoge los principios que guían a las iglesias históricas en la defensa de la vida y la dignidad humana.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	 SC-CER 216375	
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2	

**CUADRO N° 1. NÚCLEOS DE PENSAMIENTO GRADO SÉPTIMO
EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA LA FAMILIA**

GRADO	SÉPTIMO
OBJETIVO DEL GRADO	Comprender la grandeza y la dignidad del matrimonio como posible proyecto de vida en un futuro cercano
COMPETENCIAS	Aprender hacer Aprender a conocer Aprender a vivir en comunidad Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia. (tomado de expedición currículo)

CUADRO N° 2. MALLA CURRICULAR

PERIODO	I. ENFOQUE ANTROPOLÓGICO	
REFERENTES TEMATICOS	- El ser humano es un ser social llamado a vivir en familia. - La familia y el amor (necesidades afectivas, corresponsabilidad y la autoridad) - La familia como base de la sociedad a través de La cultura y su proceso histórico; - Realidades y desafíos que afectan la familia en la actualidad; - La familia y el estado (la familia en las declaraciones políticas)	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Explica porque la familia es célula primordial de la sociedad	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/ CONVIVIR
Entiende cuál es la función de la familia en la sociedad.	Analiza de forma crítica situaciones en las que se refleja, en los medios de comunicación, la realidad	- Valora la familia como núcleo de la sociedad. - Valora el legado recibido de la familia

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

Conoce el valor antropológico presente en la encíclica AMORIS LAETICIA	actual y los desafíos de las familias. Analiza situaciones que favorecen y desfavorecen la vida familiar y confronta la realidad familiar y el contexto social	
--	---	--

PERIODO	II. ENFOQUE BÍBLICO	
REFERENTES TEMÁTICOS	- La familia fundamentalmente una relación (el matrimonio en el orden de la creación) - La procreación en la revelación del Antiguo testamento - La enseñanza sobre las relaciones familiares en los libros sapienciales. - La familia sede de la educación de la fe (dignidad de la paternidad y la maternidad)	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Comprende la familia como imagen de Dios amor y vida.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
- Entiende la importancia de la familia y del matrimonio en Israel y en la tradición bíblica. - Comprende el sentido que Israel asignó al cuarto mandamiento	- Identifica y analiza las características de la condición humana en el relato del Génesis - Fundamenta la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de los textos del antiguo Testamento	- Frente a la correcta interpretación bíblica sobre el plan de Dios para la pareja, valora las relaciones de pareja que conoce en su entorno próximo. - Valora la figura paterna y/o materna propuesta por la tradición bíblica como

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

		posibles referentes de la familia actual. Refiere las implicaciones que tiene a familia en la orientación de la fe
--	--	--

PERIODO		III. ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLOGICO
REFERENTES TEMATICOS		- Características de la cultura familiar en tiempos de Jesús - El matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús. (el matrimonio como experiencia de Dios) - Jesús y los excluidos de su tiempo (niños y mujeres)
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES		Identifica las enseñanzas del Evangelio sobre el matrimonio y la familia.
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/ CONVIVIR
- Indaga las características y valores de la familia de Nazaret como modelo de orientación para la familia de hoy - Conoce las enseñanzas de Jesús respecto a la discriminación de la mujer y los niños, en un contexto judío y pagano	Analiza la actual realidad familiar a la luz de las enseñanzas de Jesús	- Promueve el respeto a la mujer y a los niños - Refiere las actitudes que deben estar presentes en la familia para mantener su unidad y armonía

PERIODO	IV. ECLESIOLOGICO
REFERENTES TEMÁTICOS	- La familia servidora de la vida - La iglesia ilumina a la familia ante las crisis y dificultades - El entorno de los medios de comunicación masivos y la familia - La familia y el magisterio de la iglesia

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	 SC-CER 216375	
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2	

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Comprende la misión de la familia cristiana en el mundo de hoy		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR	
- Identifica las amenazas provenientes de los medios de comunicación masivos contra la familia. - Entiende la familia como generadora de otras familias	Selecciona, organiza, evalúa y sintetiza información sobre la familia a partir de una variedad de fuentes y medios (periódicos, bíblicos y eclesiales)	Valora la comunidad eclesial como germen de la unidad de la familia humana	

**CUADRO N° 1. NÚCLEOS DE PENSAMIENTO GRADO OCTAVO
EXPERENCIA SIGNIFICATIVA LA COMUNIDAD**

GRADO	OCTAVO
OBJETIVO DEL GRADO	Reconocer la importancia de la comunidad como requisito indispensable hacia la verdadera identidad social
COMPETENCIAS	Aprender hacer Aprender a conocer Aprender a vivir en comunidad Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad. (Tomado de expedición currículo)

CUADRO N° 2. MALLA CURRICULAR



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA
MAZZARELLO**



CÓDIGO GSA-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

PERIODO			I. ENFOQUE ANTROPOLÓGICO
REFERENTES TEMATICOS			• Características de la comunidad • Naturaleza social del ser humano; • El sentido del bien común (lo privado y lo público); • La casa común (globalización, sociedades multiculturales, sociedad de masas); • La dimensión religiosa del ser humano
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES			Comprende la dimensión comunitaria del ser humano
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
CONOCER		HACER	SER/ CONVIVIR
• Comprende el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano. • Entiende la importancia de lo religioso en el marco de la construcción del Bien Común		• Propone caminos de solución frente a las diversas amenazas que atentan contra la dimensión comunitaria del ser humano. • Precisa los efectos sobre la identidad y la diferencia, en una sociedad de masas	• Valora la importancia que tiene en el desarrollo de la autonomía personal, la elección de valores religiosos libremente elegidos, que orienten las decisiones personales en la construcción de una sociedad justa y compasiva. • Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo

PERIODO	II. ENFOQUE BÍBLICO
REFERENTES TEMÁTICOS	• Teorías del origen de la comunidad humana • Los rasgos de la comunidad de Israel • Israel, modelo de comunidad para el mundo (sus líderes) • La fidelidad y la ley del amor identifica la historia de salvación • El pecado rompe la unidad
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Entiende la comunidad como un distintivo del amor de Dios y su fidelidad

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
- Entiende los compromisos que el ser humano adquiere al vivir en este mundo - Sabe los eventos en los que el pueblo de Israel se reunía para fortalecer su identidad como pueblo de Dios y tomar conciencia de su misión - Conoce las manifestaciones del amor y fidelidad que caracteriza a Dios en su relación con Israel	- Relaciona teorías científicas sobre el origen de la comunidad humana con la interpretación teológica que ofrece el Antiguo Testamento - Precisa las principales dificultades que afrontan los líderes de Israel en su tarea de acompañamiento	- Acepta la responsabilidad y el compromiso de establecer una relación positiva y fecunda con la creación. - Acoge el aporte que la experiencia religiosa ofrece en los procesos de conformación de comunidad

PERIODO	III. BÍBLICO CRISTOLOGICO	
REFERENTES TEMATICOS	- El entorno en el que vivió Jesús - Los líderes religiosos y la observancia de la ley - Jesús y la comunidad de los doce (hombres simples, comunes, débiles y pecadores)	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Describe la comunidad de la que Jesús formó parte	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/ CONVIVIR

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

Conoce las principales características políticas y religiosas del pueblo en el que vivió Jesús y las relaciones con las situaciones actuales del entorno comunitario	- Explica el sentido de vocación y seguimiento de los doce apóstoles y la propuesta hecha por Jesús - Establece las principales causas que propiciaron la supremacía de la ley de Moisés frente al bienestar del pueblo Judío	Muestra coherencia entre lo que dice y hace por el bienestar de las relaciones interpersonales
--	--	--

PERIODO	IV. ENFOQUE ECLESIOLOGICO	
REFERENTES TEMÁTICOS	- La primera comunidad cristiana - Las rupturas de la comunión eclesial y el ecumenismo - Diálogo interreligioso	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Identifica la comunidad eclesial como servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
- Identifica lo característico de una comunidad eclesial - Conoce los principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico e interreligioso	Reconoce los atributos fundamentales de la comunidad trinitaria.	Valora los esfuerzos que la iglesia hace para orientar las iniciativas humanas hacia la justicia, la igualdad, y el bien común

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	 SC-CER 216375 
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

**CUADRO N° 1. NÚCLEOS DE PENSAMIENTO GRADO NOVENO
EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: LA MORAL**

GRADO	NOVENO
-------	--------

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

OBJETIVO DEL GRADO	Conocer la estructura moral de la persona dinamizandola con los correctos comportamientos que debe asumir en la cotidiana relación con los otros
COMPETENCIAS	Aprender hacer Aprender a conocer Aprender a vivir en comunidad Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy. (Tomado de expedición currículo)

CUADRO N° 2. MALLA CURRICULAR

PERIODO		I. ENFOQUE ANTROPOLÓGICO
REFERENTES TEMATICOS		• Dimensión ética de la cultura y de los actos humanos. • La conciencia y la moral de la persona humana. • Moral social. • La justicia • La praxis humana, responsable y transformadora de la persona.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES		Comprende la dimensión ética y religiosa de la persona
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/ CONVIVIR
• Comprende los fundamentos de la dimensión ética. • Conoce los principios básicos de la moral en las diferentes religiones	• Identifica e integra criterios éticos y criterios de moral religiosa. • Analiza las dificultades de los condicionamientos de las personas para llevar una vida basada en la moral	• Valora la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social. • Formula propuestas para la resolución de conflictos sociales que surjan en su entorno

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

Entiende las diferencias entre la ley civil y la ley moral, deber legal y deber moral		
---	--	--

PERIODO	II. ENFOQUE BÍBLICO	
REFERENTES TEMÁTICOS	- El ser humano llamado a vivir en relación con el Padre Creador - El pecado original y sus efectos (pecado personal y pecado social) - Ética y moral en los libros sapienciales (personajes del AT) - Los diez mandamientos: caminos de amor	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Identifica las raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
- Comprende los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado, sus efectos y la promesa de salvación. - Entiende la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el AT	- Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, cuando se encontraban en contextos distintos al de su pueblo. - Interpreta desde la comprensión de la cultura judía algunos textos del AT en los que se presentan acciones hoy reprochables: guerras, discriminación de la mujer, injusticia social, etc. - Investiga las señales que indicarían el cumplimiento de la promesa	- Aprecia el aporte que la ley y los códigos éticos del pueblo de Israel pueden ofrecer a la sociedad actual. - Muestra interés por la lucha histórica que el ser humano mantiene para serle fiel a Dios

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

PERIODO	III. ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLOGICO	
REFERENTES TEMATICOS	- Las bienaventuranzas como camino hacia la perfección humana, cultural y moral (fuerza revolucionaria) - La conversión y el nuevo nacimiento como condición para recuperar la integridad moral - Opción fundamental	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Comprende las razones de porque Jesús es fundamento de la moral cristiana	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/ CONVIVIR
Identifica el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús que deben ser imitadas por sus discípulos	- Reconoce desde las elecciones que ha hecho en la vida, hacia donde apunta la opción fundamental - Analiza la relación entre el cumplir los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo del mundo actual	Toma en cuenta las consecuencias sociales y personales que se siguen de las exigencias morales del Evangelio

PERIODO	IV. ENFOQUE ECLESIOLOGICO	
REFERENTES TEMÁTICOS	- Libertad de conciencia y libertad religiosa - Campos actuales de especial interés para el compromiso moral de los cristianos. - Conversión ecológica (moral y respeto por la vida) - Ecumenismo y promoción de los valores éticos y morales comunes	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Identifica el crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano hoy	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	 
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
Identifica los contenidos de la moral social: solidaridad entre los hombres y entre los pueblos, relaciones laborales, medio ambiente, ética de la comunicación	- Formula juicios críticos adecuados sobre la conducta humana a la luz de la DSI - Analiza críticamente documentos y textos con implicaciones éticas y sociales	Emite opiniones y juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucran temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio

**CUADRO N° 1. NÚCLEOS DE PENSAMIENTO GRADO DÉCIMO
EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: PROYECTO DE VIDA**

GRADO	DÉCIMO
--------------	---------------

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	 ISO 9001 SC-CER 216375	
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2	

OBJETIVO DEL GRADO	Descubrir el hecho religioso como tal y desde las diferentes religiones profundizar el proyecto de vida al cual se siente llamada
COMPETENCIAS	Aprender hacer Aprender a conocer Aprender a vivir en comunidad Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano (tomado de expedición currículo)

CUADRO N° 2. MALLA CURRICULAR

PERIODO		I. ENFOQUE ANTROPOLÓGICO
REFERENTES TEMATICOS		- El ser humano se interroga sobre el valor y el sentido de su vida - Proyecto de vida y su estructuración. - La autoestima y el desarrollo del valor y la virtud personal - La experiencia religiosa y el sentido de la vida (el humanismo y la religión)
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES		Argumenta el valor y sentido de la vida en la experiencia humana
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/ CONVIVIR
- Entiende el aporte de las ciencias en la búsqueda del sentido de la vida. - Comprende el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del	- Analiza la incidencia de la falta de sentido y de ideales, en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano. - Diserta, acerca del impacto que tienen los medios de comunicación en la elección de un proyecto vital y expresa	- Valora la importancia de la reflexión como procedimiento para integrar el proyecto de vida. - Reconoce el aporte de la religión en la estructuración del proyecto de vida

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	 SC-CER 216375 
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

valor y sentido de la vida	sus opiniones con rigor intelectual	
----------------------------	-------------------------------------	--

PERIODO	II. ENFOQUE BÍBLICO	
REFERENTES TEMÁTICOS	- La vocación de Abrahán (la tierra y la descendencia) - El proyecto de Dios. La vida - El valor de la vida y la vida como valor en la experiencia de los Israelitas - La vida es un proyecto fundante y universal (acuerdos internacionales por el cuidado de la vida en el planeta)	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Explica el proyecto de Dios para el pueblo elegido	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
- Entiende el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios, partícipe de su poder creador - Comprende desde la experiencia del pueblo de Israel, que el género humano está invitado a un proyecto por la vida.	- Establece las causas que movilizan a Dios para tomar la iniciativa de ofrecer una promesa a Abrahán. - Explica con claridad textos bíblicos relacionados con la responsabilidad ante el llamado a la vida y el hacer el bien	- Acepta, que, desde las propias limitaciones y atributos, debilidades y fortalezas, es posible y necesario, plantear un proyecto de vida que dé sentido a la vida misma y sea el medio por el cual, puede poner al servicio de la sociedad su propia vocación. - Aprecia las enseñanzas de la Biblia en la tarea de participación de un proyecto universal por la vida.

PERIODO	III. ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLOGICO
REFERENTES TEMATICOS	- Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida - El servicio como distintivo de la vida de Jesús

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

	- El proyecto de vida de Jesús: el reino de Dios - Modelos de vida en tiempos de Jesús	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Comprende como el proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/ CONVIVIR
- Describe el valor de la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús - Indaga sobre las características del liderazgo de los apóstoles apoyados en la fuerza del espíritu santo	- Diseña un esquema en el que registra los dichos y hechos de Jesús, que evidencian el cumplimiento de la voluntad de Dios Padre - Compara los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual	Reconoce los valores y antivalores en los modelos de vida hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús

PERIODO	IV. ENFOQUE ECLESIOLOGICO
REFERENTES TEMÁTICOS	- La visión del mundo en perspectiva cristiana. - El proyecto de vida de la iglesia: el amor y el servicio - La misericordia, la mirada y el obrar del cristiano

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Identifica el proyecto de vida que la iglesia le propone al joven de hoy				
INDICADORES DE DESEMPEÑO					
CONOCER	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%; text-align: center;">HACER</th><th style="width: 33%; text-align: center;">SER/CONVIVIR</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="533 813 1000 1245"> - Investiga organizaciones eclesiales, laicas, juveniles y experiencias personales comprometidas en la humanización y transformación de la realidad </td><td data-bbox="1000 813 1495 1245"> - Valora proyectos de vida de personas y organizaciones que acogiendo su vocación de servicio a la iglesia, han logrado contribuir positivamente a su transformación </td></tr> </tbody> </table>	HACER	SER/CONVIVIR	Investiga organizaciones eclesiales, laicas, juveniles y experiencias personales comprometidas en la humanización y transformación de la realidad	Valora proyectos de vida de personas y organizaciones que acogiendo su vocación de servicio a la iglesia, han logrado contribuir positivamente a su transformación
HACER	SER/CONVIVIR				
Investiga organizaciones eclesiales, laicas, juveniles y experiencias personales comprometidas en la humanización y transformación de la realidad	Valora proyectos de vida de personas y organizaciones que acogiendo su vocación de servicio a la iglesia, han logrado contribuir positivamente a su transformación				
- Identifica los aspectos que el cristianismo tiene presente para observar los acontecimientos del mundo - Conoce los actos de misericordia que la iglesia anima a tener en comunidad					

CUADRO N° 1. NÚCLEOS DE PENSAMIENTO GRADO UNDÉCIMO
EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	 ISO 9001 SC-CER 216375	
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2	

GRADO	UNDÉCIMO
OBJETIVO DEL GRADO	Conocer las implicaciones del compromiso social
COMPETENCIAS	Aprender hacer Aprender a conocer Aprender a vivir en comunidad Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo. (tomado de expedición currículo)

CUADRO N° 2. MALLA CURRICULAR

PERIODO	I. ENFOQUE ANTROPOLÓGICO		
REFERENTES TEMATICOS	- Individualismo vs ser social - Desafíos económicos, culturales, ecológicos, para la inculturación de la fe en la sociedad actual - Participación en la vida social; - Estado y libertad religiosa		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Comprende que la persona es un ser social al servicio de la construcción de una nueva sociedad		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SER	HACER	CONVIVIR	
Comprende las características de la globalización y su repercusión en la sociedad colombiana.	- Analiza la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de los derechos económicos, sociales, culturales, políticos y económicos. - Relaciona la crisis ecológica con la crisis social	- Muestra sensibilidad ante los problemas sociales - Comparte una visión de sociedad justa, reconciliada, solidaria y que cuida de la creación	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA
MAZZARELLO**



CÓDIGO GSA-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

PERIODO	II. ENFOQUE BÍBLICO	
REFERENTES TEMÁTICOS	• Situación geopolítica de Israel (política y religión en el pueblo de Israel) • Yahvé como Dios liberador • La predicación social de los profetas y sapienciales • Dios se revela como Dios de la justicia que libera al oprimido • Cuando los intereses personales quedan en primer lugar	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Conoce la problemática social del pueblo de Israel en el Antiguo Testamento	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
• Conoce el proceso de las invasiones que afrontó Israel • Entiende que Dios se revela en la historia de Israel como protector y defensor del empobrecido y oprimido • Comprende la relación entre el conocimiento de Dios y el obrar de justicia con el pobre y oprimido establecida por los profetas. • Sabe la responsabilidad que tiene frente a sí misma y la sociedad	• Señala los problemas sociales que se generaron en Israel por cuenta de las diversas invasiones. • Reconoce evidencias en la sociedad actual que reclaman una respuesta ante la problemática actual. • Analiza situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del AT	• Identifica las virtudes y los valores de la enseñanza social contenida en el AT. • Valora la actitud de denuncia y anuncio del profetismo bíblico. • Presta atención a la responsabilidad personal que tiene frente a las problemáticas sociales de las que es testigo



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA
MAZZARELLO**



CÓDIGO GSA-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2

PERIODO	III. ENFOQUE ECLESIOLOGICO	
REFERENTES TEMÁTICOS	• Lectura crítica de la realidad • El cambio empieza en mi • La Buena nueva de Jesús, siempre es Nueva • Conocer a Jesús, es conocer su aporte a una nueva Sociedad	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Valora el aporte de la Iglesia a la transformación de la sociedad	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/CONVIVIR
• Conoce la manera de hacer una lectura crítica de la realidad	• Reconoce del entorno lo que bueno y adecuado para una vida en sociedad y lo que limita esa posibilidad. • Propone cambios personales que contribuyen a los necesarios cambios sociales para un mejor vivir en comunidad	• Fundamenta el valor de la solidaridad, la justicia, el perdón, la reconciliación, la unidad en la enseñanza y práctica de Jesús.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE MARÍA MAZZARELLO	  SC-CER 216375
CÓDIGO GSA-FO-09	PLAN GENERAL DE ÁREA	VERSIÓN: 2

PERIODO	IV. ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLOGICO	
REFERENTES TEMATICOS	• Doctrina social de la Iglesia • La misericordia como camino de encuentro y ser sociedad • Diálogo ecuménico e interreligioso • Una comunidad fraterna comprometida con la vida del otro	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) y/o ESTÁNDARES	Identifica el aporte de la Iglesia a la construcción de la nueva sociedad	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONOCER	HACER	SER/ CONVIVIR
• Identifica los principios de la Doctrina Social de la Iglesia	• Distingue lo que hace de los miembros de la Iglesia de Cristo auténticos servidores del reino	• Valora que una experiencia de fe debe estar en relación con su capacidad de servicio y transformación de la realidad social



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MADRE MARÍA
MAZZARELLO**



SC-CER 216375



CÓDIGO GSA-FO-09

PLAN GENERAL DE ÁREA

VERSIÓN: 2